

# Szülői kezdeményezéssel indul az Éden-Kert Általános Iskola Sopronban.

Monostori Andreát, az alakuló iskola, leendő második osztálytanítóját kérdeztük, az iskolakezdeményezés részleteiről.

## Mennyire nehéz dolog ma Magyarországon az iskolaalapítás?

Nézőpont kérdése. Hiszen egy ilyen iskola esetében a tárgyi és személyi feltételeket is az alapító családoknak kell biztosítaniuk és megszervezniük, és egyik szülőnek sem az iskolaalapítás a fő tevékenysége. Ezek a családok sokszor önmagukat felülmúlva hegyeket mozgattak és mozgatnak meg azért, hogy gyermekük olyan közösségekben tanulhasson, ahol a valódi élethez szükséges stabil alapokat kaphatja meg. Hiszen a jövője nem azon múlik majd, hogy tudja-e fejből a Pitagorasz-tételt... Sokkal inkább azon, hogy mennyire tud egy egészséges, stabil önbizalmú, helyes önértékelésű felnőtté válni, aki képes a változó világra, reálisan és lehetőségként tekinteni, egészséges emberi kapcsolatokat működtetni. Így az iskola alapításához, valójában egy egész közösség valódi belső motivációja, elhivatottsága szükséges. Egy olyan erős belső hit, egy kép, amely kép-essé tesz bennünket arra, hogy a láthatatlanból a láthatóba lét-re hozzuk az iskolát.

## Méreteiben hogyan kell elképzelni az Éden-Kert iskolát?

Családi, kis létszámú iskolaként, ahol a családokból közösség születhet. Szeptembertől az első és a második évfolyam elindítása a cél, felmenő rendszerben gondolkodunk, a továbbiakra pedig térjünk vissza néhány év múlva.

## Miért gondoljátok, hogy kell még egy iskola Sopronba?

Ahogy az állami iskolák között is óriási különbségek vannak, úgy a Waldorf-iskolák sem egyformák. Minden iskola egy külön kis Univerzum és minden iskola olyan, amilyenné a benne lévő emberek teremtik! Ez fontos alaptétel nálunk. Így az iskolánkban a gyermekközpontú nevelés mellett – zárójelben megjegyezném, hogy ez nálunk nem szlogen, hanem valóban ezt éljük – a szülői közösség összetartására is kiemelt figyelmet igyekszünk fordítani. Hiszen az iskolát a családok hozzák létre, és szó szerint a két kezük munkájával tartják fenn. Ez komoly út az egyéni önismeret és a család belső fejlődése szempontjából is. A közösségünk hisz abban, hogy a jövőben az alulról, saját erőből szerveződő közösségek fogják elhozni azokat az értéke-

ket, amelyek annyira hiányoznak a mai világból.

## Mennyire tudtok figyelmet fordítani a sajátos nevelési igényű gyermekekre?

Az iskolánkban a felvételi játékok keretében az adott osztálytanító feladata, hogy az iskola szabályzatában foglalt ezirányú korlátokat is figyelembe véve olyan osztályközösség alakulhasson ki, amelyben minden gyermek a saját tempójában fejlődhet és rálelhet a saját erősségeire. Valódi tehetséggondozás a célunk.

## Hol tartotok most?

A véghajrában. Az iskola sikeresen megszerezte névhasználati engedélyét. A hivatalos ügyek intézése során örömmel tapasztaljuk, hogy a folyamat minden pontján tanácsokat és támogatást kapunk, és az apukák is kiveszik a részüket a folyamatban lévő felújítási munkálatokból. Rengeteg külső segítséget és önkéntes felajánlást is kapunk, hálásan köszönjük!

## Nem említettéd a leendő iskola helyszínét.

Város szélén, patak partján, erdei környezetben hívjuk életre az iskolát. Természetesen nem titok: közösségünk tagjai minden kérdésre szívesen válaszolnak.

## Miért Waldorf?

Ha valaki veszi a fáradságot, hogy a sztereotípiákon és a néhány negatív tapasztalatból kiinduló híreszteléseken átvergődve ténylegesen utánanézzon ennek az oktatási formának, akkor ráébred arra, hogy ez a módszer a jelenleg legmodernebbnek számító oktatási formákkal is felveszi a versenyt. Sőt, legtöbbjük a Waldorf-módszerből merítkezve alakította ki a saját egyéni módszerét.

## Mit üzensz azoknak, akik már beíratják a gyermeküket a „körzetes” iskolába?

Azoknak, akik közben utánanéznének és meggondolják magukat, van lehetőségük az átjelentkezésre. Manapság technikailag nagyon egyszerű az iskolaváltás. Ha megszólítja a családot, amit mi képviselünk, örömmel beszélgetünk a továbbiakról.

## Kinek az ötlete volt ez a kezdeményezés?

Szerencsés véletlen, hogy a soproni



Monostori Andrea, leendő második osztálytanító

Lőverek erdejében megbúvó, varázslatos Erdei Manólak Szabad Waldorf Óvoda szülői és óvónői közösségében is felmerült: szerencsés lenne az ottani „varázslatot” továbbörökíteni, és az iskola keretein belül is megadni a gyermekeknek a lehetőséget arra, hogy az iskola, a szemükben felcsillanó fényt megfelelő tudással és odafigyeléssel őrizze, és segítse őket kibontakozásukban. Innen persze sok erőfeszítés, kitartás, könny, megható pillanat, felismerés, belátás és váratlan szerencsés fordulat vezette a családokat odáig, hogy ma itt beszélgethetünk.

## Néhány szóval hogyan jellemeznéd az iskolát?

Az iskolánk az életkori sajátosságok maximális figyelembevételével, a gyermekek változó belső szükségleteihez igazodik. Így a tehetséggondozás és a fejlesztés nem zárja ki egymást. Szeretben és elfogadásban nevel; család-központú és közösségi; természetközpontú; a tapasztalati nevelést előnyben részesítő; modern, projektalapú oktatást alkalmazunk. A testi-lelki-szellemi egységet tápláljuk, nem csupán a metodikát követjük, ami azt jelenti, hogy jóval több, mint egy pedagógiai program, ez maga az ÉLET nálunk, a hétköznapi és az ünnepek is, a teljes évkör. Ebben a mi iskolánk lényegesen különbözik sok hasonló intézménytől, hiszen amit és ahogy tanítunk és közvetítünk, azt a mindennapi gyakorlatban valóban meg is éljük: az iskolában és családi szintén egyaránt.

De nyilván nehéz csupán a szavak szintjén átadni, hogy valójában mit képvisel az iskola, hiszen a szavak között elvesz a lényeg, az ÉLET. Aki hívást/kíváncsiságot érez, járjon utána tapasztalja/érezze meg, várjuk szeretettel!